

LA TAXONOMIA DE BLOOM APLICADA A UNA PROGRAMACION DEL AREA DE LENGUAJE

POR JAIME GARCÍA PADRINO

El objetivo de la comunicación que aquí se presenta es señalar un instrumento útil y una guía eficaz para los profesores o maestros implicados en la confección de las programaciones de cualquier área educativa, aunque se haya elegido como ejemplo en esta ocasión una unidad del área de lenguaje.

Esta programación, "Modalidades de la oración gramatical según la forma expresiva del hablante", que acompaña a la comunicación como nexo, ha sido confeccionada siguiendo los objetivos propuestos por Bloom y sus colaboradores para el dominio cognoscitivo, en su obra *Taxonomía de los objetivos de la educación*, objetivos que han sido aplicados al campo general de la gramática —tal como señalo de forma sucinta en la misma comunicación— para después adaptarlos más concretamente en la programación citada.

Al mismo tiempo se hace hincapié en los inconvenientes encontrados en esa adaptación, es decir, la difícil aplicación de algunos objetivos de esta taxonomía a un campo y una unidad concretas y el hecho de encontrar puntos por encima de lo adecuado para el 6.º Nivel de E. G. B., a quien se ha dirigido la programación.

Junto a esta adaptación y aplicación de los objetivos citados, figuran una serie de actividades para la educación personalizada, elaboradas para el trabajo individual, en equipo, grupo medio y gran grupo; no sólo ofrece esta programación una amplia variedad de actividades, dando incluso entrada a la expresión plástica y mímico-corporal, sino que presenta un amplio material para estos trabajos por parte del alumno, desde la ficha individual a los medios audiovisuales, etc.

También se especifican los distintos ejercicios de evaluación para comprobar la consecución de cada uno de los objetivos señalados; dichos ejercicios evaluadores son ofrecidos como una actividad más dentro del trabajo normal del alumno.

En la elaboración de las actividades presentadas dentro de cada objetivo se ha buscado ofrecer un amplio abanico de ejercicios, casi exhaustivo, para disponer de mayores posibilidades en la aplicación

de la unidad programada en cuanto a selección y depuración de éstas de acuerdo con la realidad única del grupo de alumnos a los que se haya de aplicar.

Finalmente, lo que ha movido este trabajo ha sido la realización de las siguientes innovaciones propuestas en la reforma educativa:

- Educación personalizada.
- La programación de un "currículum" en torno a las áreas de expresión y de experiencia.
- Coordinación del profesorado en la programación y planificación del trabajo.
- Creación de un estilo propio en cada centro.

Publicado en *Resúmenes de Ponencias y comunicaciones del V Congreso Nacional de Pedagogía, Madrid, noviembre 1972*. Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez, 1972.