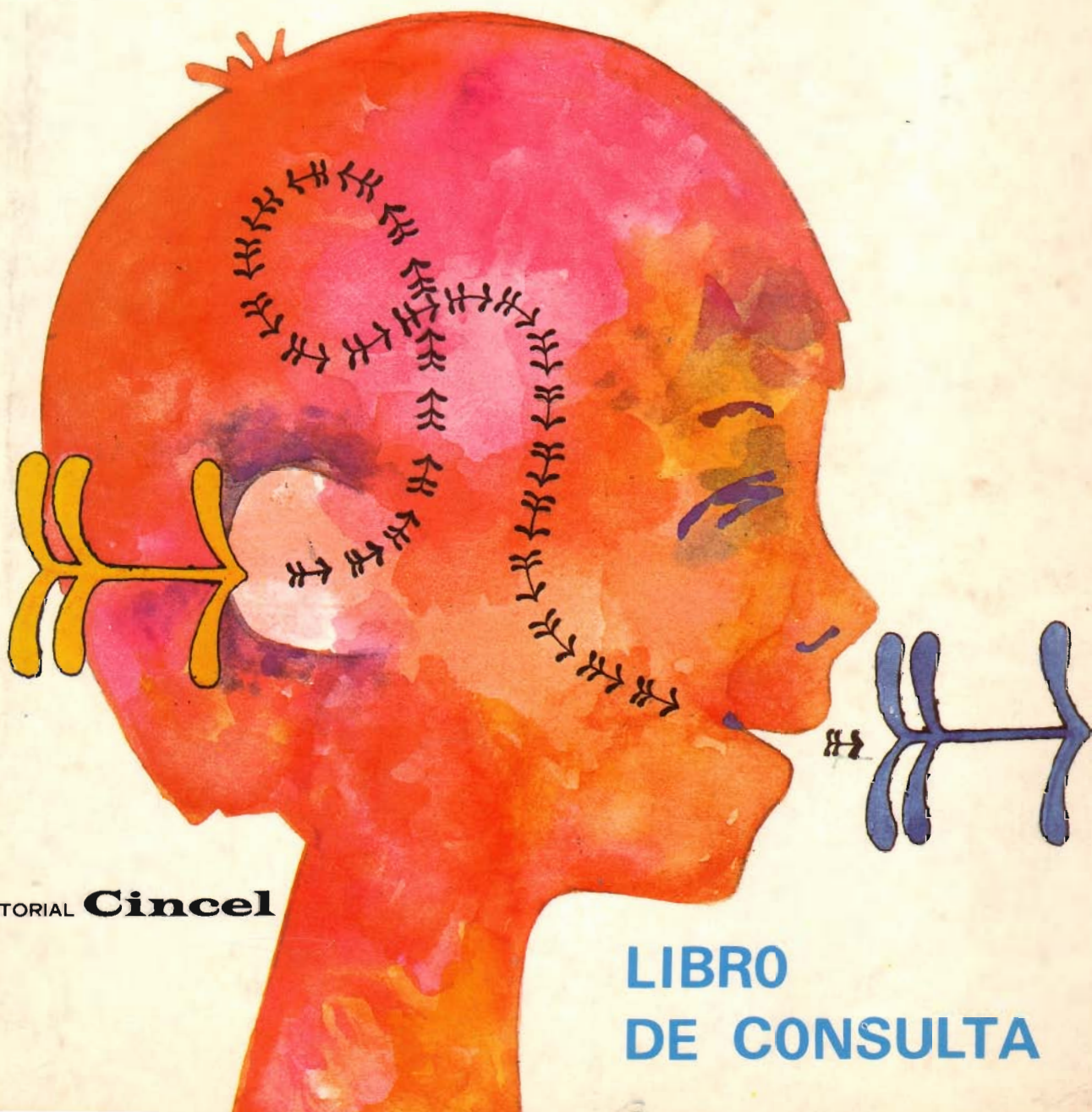


LENGUA

QUINTO CURSO E.G.B.



EDITORIAL **Cincel**

**LIBRO
DE CONSULTA**

Lengua 5

LIBRO DE CONSULTA

ARTURO MEDINA

Profesor de Escuela Universitaria de Profesorado
de Educación General Básica.

JAIME Ga. PADRINO

Licenciado en Filología Románica y Profesor de E. G. B.

QUINTO CURSO E. G. B.

Esta obra ha sido aprobada por resolución del Ministerio
de Educación y Ciencia con fecha 2 de agosto de 1975.

8

© 1974, EDITORIAL CINCEL, S. A. Madrid
Fotocomposición: Imposa-Tecnigraf - Juan de Ollas, 12 - Madrid-20
Impreso en Héroes, S. A. - Torrelara, 8. - Madrid-16
ISBN 84-7046-044-7
Depósito legal: M. 27.114-1975
Publicado en España
Impreso en España - *Printed in Spain*

PRÓLOGO

Siendo el Quinto Nivel, en la planificación de nuestra Educación General Básica, el grado con el que se cierra la Primera Etapa de la misma, hemos entendido que este Libro de Lenguaje debería recoger todos aquellos contenidos que sintetizasen el final de un proceso, aunque éste sea meramente legislativo. Pero también, y dado que el desenvolvimiento lingüístico se desarrolla sin solución de continuidad, hemos estimado que esos contenidos han de ser fundamento y punto de partida de lo que en el área del idioma a nuestro alumno le espera aprender y practicar en los cursos subsiguientes. De aquí por qué, y en consonancia, naturalmente, con las posibilidades de asimilación y crecimiento lingüístico de un escolar de diez años, hemos llevado a cabo una programación que fuese tanto resumen de un ciclo como iniciación coherente y razonada de otro.

El hecho de que el libro que presentamos sea, en lo esencial, Gramática, no quiere decir, ni mucho menos, que consideramos a esta Ciencia como la panacea que dé al niño un instrumento —la lengua— que ya posee. Hubiese supuesto retrotraernos a corrientes, superadas, que dogmatizaron sobre la Gramática como único procedimiento válido para el aprendizaje del idioma. El libro ha sido concebido pensando que es un Libro de Consulta y que la materia gramatical —por ser donde el alumno ha de encontrar mayores dudas— necesita la exposición clara, escalonada, de un cuerpo de doctrina. Las actividades lingüísticas de toda índole, en cambio, tienen su abundante presencia en las paralelas Fichas de Trabajo, en las cuales el alumno, sujeto activo de su propia educación idiomática, va a adquirir, más que nociones, hábitos y destrezas.

Queremos advertir, igualmente, que las categorías gramaticales han sido expuestas en visión unitaria, pero deslindando en el estudio particular de cada una de ellas los diversos criterios —formal, funcional, significativo— en que pueden ser conocidas. El fraccionar una determinada categoría en estamentos diferentes, espaciados y distantes, confunde al escolar, haciéndole caer en el error de que se está enfrentando con distintos hechos lingüísticos.

En cuanto a la terminología, hemos aceptado la nueva ya irreversible, sin descartar del todo la nomenclatura de siempre, más que por cómodo apegamiento a lo académico establecido, por estimar que muchos de los términos tradicionales señalan nítidamente el contenido o la función del hecho lingüístico a que se refieren.

Y señalar, finalmente, que la división del libro en veintisiete unidades se ha hecho en función de una buscada correlación con los tres trimestres —nueve unidades por trimestre— del año lectivo.

Los Autores